formation continue & accompagnement des professionnels

2022

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

association parentel

Table des matières

Accueil ____ 3

Les intervenants ____ 5

Éthique et qualité ____ 7

Les formations ____ 8

- Parentalité et conjugalité ____ 9
- Petite enfance / Enfance ____ 16
- Problématiques adolescentes ____ 20
- Protection de l'enfance ____ 27
- Clinique transculturelle ____ 32
- Handicap, maladie, vulnérabilité ____ 43
- Grand âge et liens familiaux ____ 53
- Éthique dans le travail social, l'éducation et le soin ____ 58
- Institution ____ 61

Informations générales ____ 67

Bulletin d'inscription ____ 68

L'association Parentel ____ 69

En 2020

55 parcours de formation

soit **4 115** heures d'intervention

733 personnes formées

En 2021

Formations vues par les bénéficiaires :

- Adéquations et contenus par rapport aux attentes **4,6/5**
- Mise en application des apprentissages **4,5/5**
- Pertinence des modalités des formations **4,4/5**

L'URFP, c'est quoi !

Unité de recherche et de formation à destination des pros autour des liens familiaux

Parce que nos institutions changent, nos modes de vie individuels et sociaux évoluent, l'association Parentel devait se saisir d'un contexte interne majeur, en mouvement, pour poursuivre le développement et la structuration de l'URFP. Daniel Coum, directeur historique des services d'aide et de soutien psychologiques à Parentel, se retire de la direction et permet qu'une transmission-transformation se déroule au sein de cette unité. L'équipage se réunit à cette occasion dans une collégialité pour penser ensemble les interventions auprès des professionnels et affirmer une réflexion nécessaire face aux grandes questions de notre temps. Une archipélisation de fonctionnement s'institue.

Pour nous, psychologues cliniciens, il s'agit d'un héritage. Ou plutôt, d'un étayage, aux fondations déjà existantes, et d'une nouvelle dynamique impulsée.

Nos réflexions s'amorcent sur fond de départ du "capitaine" et pourraient laisser présager une absence délétère, celle d'un père imaginaire et symbolique. Mais le contexte social soutient cette réflexion : faut-il du "père" ou de la "fonction" ? Est-ce une question de "genre" ? De collectif ? De hiérarchie ? Quel renouveau institutionnel les changements sociétaux (du fait de cette dite-absence) impliquent-ils ? Quelles sont les nécessaires garanties que nous attendons de nos institutions en charge d'autres (enfants, ado, parents, usagers…) afin de ne pas nous "accrocher" à une vision passéiste (ah ! c'était mieux avant !) tout en évitant les écueils de la modernité, du temps comptable, de l'humain rentable… ? Comment garantir la qualité de nos accueils, de nos prises en charge, de nos actions sociales basés sur la reconnaissance et le lien à l'autre, la prise en compte du transfert, la dialectisation des conflits afin d'éviter le passage à l'acte… ?

Alors le navire vogue en suivant boussole et balises habituelles.

Nous avons pensé que, tout professionnels que nous soyons, nous avons besoin parfois d'une écoute spécifique. Alors nous avons créé le dispositif Pro'Fil. Cette ligne d'écoute est ouverte à tous les professionnels ayant à faire (et non affaire) avec d'autres, petits ou grands. Anonyme, pour un ou plusieurs entretiens téléphoniques, cet espace permet de déposer ce qui questionne, ce qui fait souffrance, ce qui fait révolte. En parler pour y penser, en parler pour élaborer, à distance de son institution, pour un point d'ancrage temporaire et un dépassement salutaire.

Nous avons pensé que, tout professionnels que nous soyons, nous avons besoin de nous retrouver en équipage, ou avec d'autres, pour réfléchir à nos pratiques, les faire évoluer par des temps de formation, des rencontres et croisements professionnels, des échanges d'idées, de concepts, de positionnements. Alors nous poursuivons nos propositions de journées de formation concernant les différents "âges" de la vie, les difficultés rencontrées, les besoins institutionnels émergeants. Nous continuons nos accompagnements d'équipe : supervision, analyse de pratique, mise en réflexion, renouveau dynamique…. "L'accompagnement" nomme ces dimensions liées à la formation au sein de l'URFP.

Nous avons pensé que, tout professionnels que nous soyons, nous avons besoin de maintenir active nos capacités d'élaboration, de formulation et de création. La dimension de la "recherche" au sujet portant sur les liens familiaux, les questions actuelles qui traversent la société et l'individu, est intrinsèque à notre travail. Mais cette capacité à la recherche, à porter un regard sur le monde dans lequel nous vivons et peut-être y avoir une modeste influence est la raison de la recherche.

Les publications qui témoignent de nos travaux communs se poursuivent, peut-être en VOUS sollicitant pour l'écriture d'un article ! Des explorations pour penser la violence, la naissance, le deuil, l'exil et le métissage pourraient voir le jour dans les prochains mois.

Parentel est un lieu d'échanges pour l'accompagnement des professionnels, échanges entre ces derniers et le collège des psychologues de l'association. Les allers-retours constructifs entre clinique et théorie, dans des espaces de soutien, de formation et de recherche sont toujours des espaces d'élaboration clinique. La clinique est un lieu d'altérité, un lieu de rapport à l'autre qui, tant dans les structures familiales que dans le social, fait violence.

Si l'anthropologie clinique et la psychanalyse posent cette violence comme structurelle et fondamentale, l'accompagnement (soutien, formation et recherche) à Parentel se veut être le lieu possible d'une sublimation de cette violence en une réflexion où le non savoir permet la rencontre de l'altérité en laissant place à la pensée et la parole.

Elisabeth Desroches,
Françoise Crétel-Fagon
et l'équipage des psychologues cliniciens
de l'URFP.

Intervenants

Les actions menées dans le cadre de l'URFP s'appuient sur des professionnels ayant une grande expérience dans l'action auprès des enfants et des familles.

Ils proposent des actions élaborées à partir de ce qu'ils perçoivent des besoins sociaux analysés au regard de leurs propres pratiques cliniques qu'elles se déploient dans le cadre des services d'aide psychologique de Parentel ou à l'extérieur. Qu'ils soient psychologues cliniciens ou professionnels associés, les intervenants bénéficient d'un contrat de travail établi par l'association Parentel.

Les intervenants partagent la même exigence d'inscrire leur pratique auprès d'autres professionnels et des institutions à partir d'une expérience clinique actuelle d'aide psychologique et sociale auprès de sujets et de leurs liens familiaux. Leur pratique est orientée par la psychanalyse et l'anthropologie clinique.

Psychologues de Parentel :

- **Sophie Baget**, psychologue clinicienne au SEP ;
- **Alban Benoit**, psychologue clinicien à l'URFP. Intervenant en service de placement familial spécialisé et en service éducatif pour adolescents. Auteur de "À l'écoute du transfert adolescent" in Coum D., *Le psychologue en institution : quelle prise en compte du Sujet ?*, PUR, 2021 ;
- **Élisabeth Castel**, psychologue clinicienne au SEP et à La ConsulT'. Intervenante en internat éducatif ;
- **Françoise Cretel-Fagon**, psychologue clinicienne au SEP et à Parent'âge. Intervenante en SUMPPS ;
- **Élisabeth Desroche**s, psychologue clinicienne au SEP ;
- **Marine Duponchel**, psychologue clinicienne à PASAJ. Intervenante à la PJJ ;
- **Gweltaz Fily**, psychologue clinicien à PASAJ. Intervenant en AEMO. Chargé de cours à l'université. Auteur de "Un travail clinique avec l'adolescent est-il possible par SMS ? L'expérience de PASAJ.", in *Les écrans de nos enfants*, Marika Bergès-Bounes et Jean-Marie Forget, Érès, 2017 ;
- **Caroline Gilles**, psychologue clinicienne à PASAJ et à La ConsulT'. Intervenante dans un CIDFF ;
- **Sterenn Kermarrec**, psychologue clinicienne au SEP et à La ConsulT'. Intervenante en PFS et service dédié MNA ;
- **Julie Le Fur**, psychologue clinicienne à Parent'âge. Intervenante dans un CCAS et un SAMSAH. Chargée de cours à l'université ;
- **Claire Le Guen**, psychologue clinicienne au SEP ;
- **Martine Peltier-Le Teuff**, psychologue clinicienne au SEP. Copilote du Réaap 29 ;
- **Céline Pronost**, psychologue clinicienne au SEP et à Parent'âge. Intervenante dans un IME ;
- **Nathalie Prédour**, psychologue clinicienne à PASAJ et à La ConsulT'. Intervenante dans un service dédié pour MNA et un service de remobilisation pour adolescents. Auteure de "La dépendance à l'adolescence : présentation d'une démarche", in *L' adolescent et ses parents : d' une dépendance à l' autre*, Parentel/Érès 2014 ;
- **Hugues Renaud**, psychologue clinicien au SEP et à Parent'âge.

Intervenants

Professionnels associés :

- **Michèle Baron-Quillevéré**, directrice d'établissement médico-social ;
- **Sadil Chouikha**, psychologue clinicienne en SAFA ;
- **Eugénie Coum**, psychologue clinicienne en DITEP. Chargée de cours à l'université ;
- **Charles Di**, psycho-anthropologue ;
- **Étienne Garand-Castillo**, psychologue clinicien en HAD ;
- **Gabrielle Grillo**, psychologue clinicienne en EHPAD ;
- **Anaïs Hénaff**, psychologue clinicienne ;
- **Lucette Labache**, anthropologue ;
- **Gaëlle Lego**, psychologue clinicienne en IME, ESAT et SESSAD ;
- **Sophie Lespeix**, éducatrice spécialisée en IME ;
- **Claire Merlaud,** éducatrice spécialisée et docteure en philosophie - Éthique du soin ;
- **Vincent Renault**, psychologue clinicien en EPSM ;
- **Amalini Simon**, psychologue clinicienne ;
- **Lucile Taverney**, psychologue interculturelle.

Éthique et qualité

Éthique

Pour Paul Ricœur, l'éthique est "la visée du bien pour soi et pour autrui, dans des institutions justes". À Parentel, la qualité des parcours de formations proposés tient à l'engagement éthique de chacun des intervenants et à la mise en œuvre d'une démarche qualité au niveau associatif.

Nous avons à cœur de vous recevoir et de vous accueillir, en prêtant attention à "chaque un" tout en favorisant les échanges au sein du groupe.

Les formations de l'URFP s'adressent aux professionnels ayant une formation initiale et une pratique effective. Aucun pré-requis n'est nécessaire.

Méthodes pédagogiques

Les intervenants mobilisent différentes méthodes pédagogiques (magistrale, interrogative, active, inversée) en fonction des différentes séquences du parcours de formation et des objectifs pédagogiques visés.

Modalités d'évaluation

En début et en fin de formation, un questionnaire de positionnement permettra à chaque bénéficiaire d'évaluer la progression des principales notions transmises.

La formation se termine par un questionnaire de satisfaction.

Aménagement et accessibilité

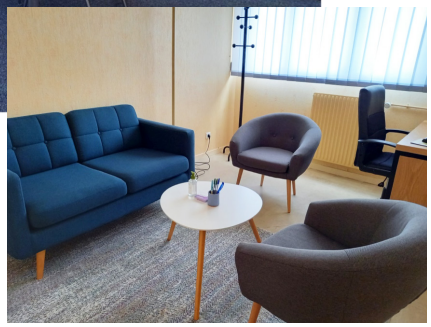
Les formations se déroulent en priorité dans les locaux de Parentel accessibles aux personnes en situation de handicap. Elles peuvent cependant se tenir dans d'autres lieux. Toutes les informations sont précisées aux participants lors de la convocation.

En cas d'aménagements spécifiques nécessaires au suivi des formations, prendre contact avec le secrétariat (02 98 43 62 51).

Selon les thématiques, certaines formations peuvent être proposées en présentiel et/ou en distanciel.

Nos locaux

- À Brest - 4 rue Colonel Fonferrier
- À Quimper - 9 rue de l'Île d'Houat
- À Morlaix - 14 allée de Poan Ben



les formations

Parentalité et conjugalité

“L’éducation est le point où se décide si nous aimons suffisamment le monde pour en assumer la responsabilité [...] C’est également avec l’éducation que nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance d’entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n’avions pas prévu, mais les préparer d’avance à la tâche de renouveler un monde commun.”

Hannah Arendt,
La crise de la culture,
Folio Essais, 1961

Parentalité et conjugalité

Faire, avoir, accueillir un enfant : que veut dire devenir père, devenir mère ?

PUBLIC
- Animateurs, professionnels de la petite enfance, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, psychologues…

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Identifier les évolutions en cours psychiquement lorsque le sujet, le couple, devient parent ;
- Identifier ce qu'il y a de particulier au plan psychique et social de devenir père, mère selon qu'il s'agit d'adoption, de PMA, de grossesse à risque…
- Analyser, en fonction des métiers et des lieux institutionnels, les modalités de la prise en compte de travail "de devenir" qui traverse les parents.

CONTENU
- "Avoir un enfant" de quoi s'agit-il ?
- Passer d'un statut à l'autre, transformations individuelles et sociétales ;
- Parfois cela ne va pas de soi ;
- Penser le travail avec les "pères, mères en devenir".

MÉTHODOLOGIE
- Apports de connaissances ;
- Lectures de textes ;
- Analyse des pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 28 janvier 2022 ;
- Lieu : Quimper ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
- Céline Pronost, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Parentalité et conjugalité

Paternité et maternité en question

PUBLIC
- Animateurs, professionnels de la petite enfance, éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, psychologues…

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Revisiter les concepts de paternité et maternité au regard de la mutation de la famille et des manières dont les adultes d'aujourd'hui s'y investissent ;
- Identifier les enjeux psychiques et sociaux, pour l'enfant et l'adolescent, d'avoir à faire à du père et de la mère ;
- Analyser, en fonction des métiers et des lieux institutionnels, les modalités de la prise en compte des pères et des mères dans le travail social…

CONTENU
- Mutation de la famille et rôles paternel et maternel ;
- Du personnage à la fonction ;
- Modalités de mise en œuvre du travail avec les « parents » dans les institutions.

MÉTHODOLOGIE
- Apports de connaissances ;
- Lectures de textes ;
- Analyse des pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : mercredi 16 mars 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 10 personnes max.

INTERVENANTE
- Françoise Cretel-Fagon, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Parentalité et conjugalité

La conjugalité : à la croisée des générations et des liens familiaux

PUBLIC
• Travailleurs sociaux.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Penser le couple à l'époque contemporaine ;
• Articuler et acquérir des éléments de connaissance pour comprendre les transmissions intergénérationnelles et la venue d'un perturbateur de la relation duelle : l'enfant.

CONTENU
• La conjugalité à partir de nos mythes fondateurs ;
• La question des identifications ;
• L'amour ;
• Mariage et conjugalité ;
• Le couple à l'époque de l'individualisme ;
• Séparation, conflit, violence ;
• Et la sexualité ?

MÉTHODOLOGIE
• Apports d'éléments théoriques ;
• Discussions autour des situations rencontrées par les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date : vendredi 7 octobre 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
• Élisabeth Desroches, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Parentalité et conjugalité

Approche psychologique des violences conjugales

PUBLIC
- Professionnels dans les champs sociaux et médico-psychologiques, professionnels de la protection de l'enfance, de la santé et de l'éducation nationale.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Identifier les mécanismes des violences ;
- Repérer les conséquences psychiques dans le couple .

CONTENU
- Définition des violences psychologiques, physiques et sexuelles ;
- L'emprise ;
- La répétition des situations de violences ;
- La séparation.

MÉTHODOLOGIE
- Exposés théoriques et cliniques ;
- Analyse des situations professionnelles des participants dans la diversité de leur pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 21 octobre 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes.

INTERVENANTE
- Caroline Gilles, psychologue clinicienne.

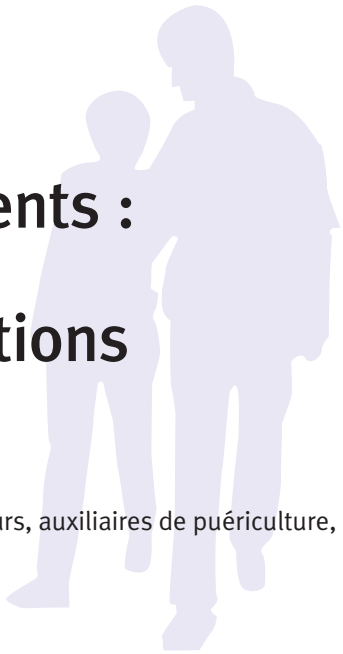
Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Parentalité et conjugalité

Travailler “avec” les parents : enjeux fondamentaux et mise en œuvre des actions d’aide à la parentalité



PUBLIC
- Professionnels de la petite enfance, de l’enfance : animateurs, auxiliaires de puériculture, assistantes maternelles, travailleurs sociaux, élus…

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Acquérir des notions fondamentales sur la parentalité et les liens familiaux ;
- Concevoir, analyser et évaluer des actions d’aide à la parentalité dans un contexte en mutation.

CONTENU
- Construire des repères communs sur l’évolution des compositions familiales, place de l’enfant…
- Réfléchir aux conditions d’implication des divers acteurs : élus, institutions, professionnels, parents…
- Construire et tenir les liens avec les acteurs parentaux, associatifs ;
- Revisiter la notion d’ “implication” des parents ;
- Construire et partager des outils ressources favorisant la rencontre et les échanges entre parents.

MÉTHODOLOGIE
- La formation se déroule sous formes d’apports théoriques, de travaux de groupe, de mise en situation à partir de proposition des formateurs ou d’exemples des stagiaires.

MODALITÉS D’ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l’intervenant s’assure de l’avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 x 2 jours ;
- Dates : se renseigner auprès du secrétariat ;
- Lieu : Rennes ;
- Tarif : 760 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTES
- Michèle Baron-Quillevéré, directrice d’établissement médico-social et un psychologue clinicien du Service Écoute Parents (SEP).

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Parentalité et conjugalité

Piloter et animer un “Réaap” : analyse de la pratique

PUBLIC
• Pilotes et animateurs de réseau d’aide à la parentalité.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Faire le point sur sa posture de pilote, d’animateurs des projets en cours, le type d’actions soutenues, le portage de la dynamique de réseau dans son horizontalité, les liens avec le SDSF, les outils de communication, évaluation des critères d’attribution des subventions, etc.

CONTENU
• Actualités sur les Réaap ;
• Analyse des dynamiques en cours ;
• Partage d’expériences.

MÉTHODOLOGIE
• Échange et mutualisation des pratiques.

MODALITÉS D’ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l’intervenant s’assure de l’avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date, lieu et tarif : formation proposée en intra – Contacter le secrétriat.

INTERVENANTE
• Martine Peltier-Le Teuff, psychologue clinicienne.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

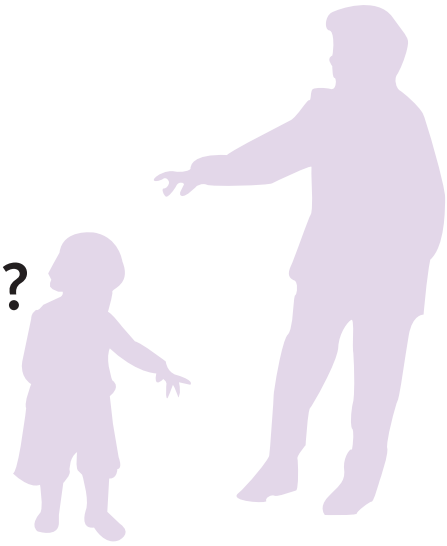
www.parentel.org
02 98 43 62 51

Petite enfance

Bien que chacun commence sa vie en s'insérant dans le monde humain par l'action et la parole, personne n'est l'auteur ni le producteur de l'histoire de sa vie. En d'autres termes les histoires, résultats de l'action et de la parole, révèlent un agent, mais cet agent n'est pas auteur, n'est pas producteur. Quelqu'un a commencé l'histoire et en est le sujet au double sens du mot : l'acteur et le patient; mais personne n'en est l'auteur."

Hannah Arendt,
La condition de l' homme moderne, Gallimard, 1958

Petite enfance
Enfance



Accueillir un enfant, accueillir ses parents ?

PUBLIC
• Assistantes maternelles en fonction ou en devenir.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Penser l'accueil et sa pratique de l'accueil ;
• Penser l'accueil enfant/parents ;
• Élaborer autour des situations rencontrées, donner du sens et permettre une prise de recul afin de penser leur travail auprès de l'enfant et de ses parents.

CONTENU
• Retour sur les notions de séparation, accueil, et les enjeux possibles de l'accueil ;
• Retour sur les étapes d'évolution psychique de l'enfant mais aussi de ses parents ;
• Repères sur la place de l'assistante maternelle pour l'enfant et sa famille ;
• Repères sur la place de la famille pour l'assistante maternelle ;
• À partir des expériences mettre en lien et en perspective apports théoriques et cliniques du lien familial et de l'accueil d'enfant.

MÉTHODOLOGIE
• Partager et raconter son expérience avec d'autres ;
• Détailler, transmettre son expérience émotionnelle pour analyser et prendre du recul par rapport à sa pratique de l'accueil ;
• Lecture de textes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Dates et lieux : samedi 5 mars 2022 à Brest /
mercredi 11 mai 2022 à Quimper ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 10 personnes max.

INTERVENANTE
• Céline Pronost, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Petite enfance
Enfance

La posture d'accueillant·e dans la diversité des lieux d'accueil parents/enfants

PUBLIC
• Accueillant(e)s ou futur(e)s accueillant(e)s de lieux d'accueil parents/enfants.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Identifier ce qu'il est question d'accueillir dans les LAEP ;
• Développer ses capacités à l'accueil ;
• Identifier la fonction du lieu d'accueil.

CONTENU
Les questions qui traversent le travail d'élaboration peuvent s'énoncer comme suit :
• Pourquoi faire l'offre d'un tel lieu dans l'espace social ?
• Quelle posture adopte-t-on lorsque l'on accueille ?
• Quelles expériences dans la rencontre avec les parents et enfants accueillis ? Quels enseignements dans le partage avec les autres accueillants dans l'après-coup du temps d'accueil ?
• Quelles références théoriques orientent les lieux et/ou les accueillants ?
• Quels usages les parents font-ils du lieu ? Quelle place les parents prennent-ils dans les projets, les pratiques ?
• Quelles règles fixer pour quels enjeux ?

MÉTHODOLOGIE
• L'implication et la participation des professionnels engagés dans la formation est nécessaire ;
• Les points d'appui pour la formation seront les références théoriques, les récits de situation et la lecture critique documents (textes, plaquettes…).
• La formation s'appuiera également sur les questionnements apportés par les participants ;
• Retour dans l'après-coup sur les 2 premiers jours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 3 jours ;
• Dates et lieu : jeu. 17, ven. 18 mars et ven. 1er avril 2022 à Rennes /
jeu. 15, ven. 16 sept. et ven. 14 oct. 2022 à Quimper ;
• Tarif : 570 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

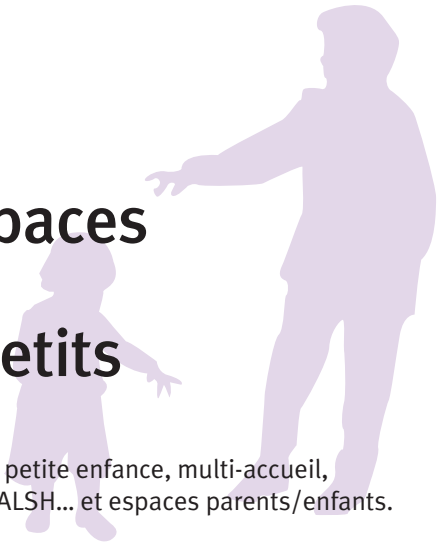
Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANTES
• Élisabeth Desroches et Martine Peltier-Le Teuff, psychologues cliniciennes.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Petite enfance
Enfance



Des livres dans les espaces Parents/Enfants : la lecture et les tout-petits

PUBLIC
- Professionnels et bénévoles de structures et espaces petite enfance, multi-accueil, crèches, garderies périscolaires, écoles maternelles, ALSH... et espaces parents/enfants.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Questionner les enjeux et les façons de faire dans la proposition de l'album jeunesse aux parents et à leurs tout-petits, dans les espaces d'accueil de la petite enfance ;
- Permettre de mettre en œuvre l'accès aux livres concrètement.

CONTENU
- Apport théorique sur les enjeux de la lecture aux tout-petits (accès au symbolique, plaisir partagé) ;
- Accompagnement des premiers liens, le livre et l'ouverture culturelle ;
- Le livre comme objet de médiation et support de triangulation ;
- Installation et accessibilité des livres aux tout-petits dans leur espace d'accueil.

MÉTHODOLOGIE
- Expérience concrète de la lecture d'albums ;
- Mise en situation de lecture ;
- Découverte d'albums jeunesse, livres pop-up et livres de comptines.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 13 mai 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTES
- Élisabeth Desroches ou Martine Peltier-Le Teuff, psychologues cliniciennes ;
- Nolwenn Le Bourlout-Jean ou Solen Hélias, lectrices.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

“L’homme, en général, n’est pas fait pour rester toujours dans l’enfance. Il en sort au temps prescrit par la nature ; et ce moment de crise, bien qu’assez court, a de longues influences. Comme le mugissement de la mer précède de loin la tempête, cette orageuse révolution s’annonce par le murmure des passions naissantes ; une fermentation sourde avertit de l’approche du danger. (…) C’est ici la seconde naissance dont j’ai parlé ; c’est ici que l’homme naît véritablement à la vie, et que rien d’humain n’est étranger à lui.”

Jean-Jacques Rousseau,
Émile ou De l’ éducation,
Œuvres complètes, p. 526

Problématiques adolescentes

Les conduites addictives à l'adolescence

PUBLIC
• Les professionnels travaillant auprès d'adolescents et de leurs parents confrontés aux addictions..

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• À l'heure où le discours ambiant galvaude le terme d'addict et d'addiction : travailler ce qu'on appelle les conduites addictives ;
• Les identifier, les analyser et comprendre les processus en jeu et les fonctions de ces conduites à l'adolescence ;
• Depuis l'ancrage théorique, aborder les modalités de travail possibles.

CONTENU
• Qu'est-ce que l'adolescence ?
• Genèse du concept d'addiction, définition actuelle et proposition contemporaine ;
• Analyse et éclairage des nouages/fonctions psychologiques dans la rencontre de l'adolescent avec son/ses addiction(s) ;
• Que penser de l'attachement (Winnicott - Bowlby) et de la personnalité (Gauchet - Gagnepain) dans les addictions ?
• Entre donne familia ;
• Trouble du jeu-vidéo (CIM-11) ou jeu-vidéo qui trouble, état des lieux de l'addiction au virtuel ;
• Comment travailler avec les adolescents "addicts" ? Partage et échanges à partir d'une expérience dans quatre pays francophones.

MÉTHODOLOGIE
• La formation s'appuiera sur une thèse réalisée sur les conduites addictives à l'adolescence qui s'est aventurée, sur quatre pays (France, Belgique, Suisse et Québec), à la pratique clinique avec les jeunes et à la découverte des manières de faire de professionnels d'horizons différents ;
• Elle se déroulera en groupe restreint afin de permettre les échanges et aux participants d'apporter des situations.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date : vendredi 21 janvier 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANT
• Mathieu Favennec, psychologue clinicien.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Problématiques adolescentes

Sexualité, affectivité, sentimentalité… à l'adolescence

PUBLIC
• Professionnels du travail social et/ou thérapeutique exerçant auprès d'adolescents.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIF
• Identifier les enjeux biologiques, psychologiques et sociaux du passage adolescent ;
• Construire des références orientant les pratiques autour des questions de sexualité à l'adolescence.

CONTENU
• Qu'est-ce que l'adolescence ? Précisions historiques, sociales, biologique et psychiques ;
• De la sexualité infantile à une sexualité « adulte », des spécificités irréductibles.

MÉTHODOLOGIE
• Apport de connaissances ;
• Discussions autour de situations cliniques vécues par les stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date : vendredi 1er avril 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes max.

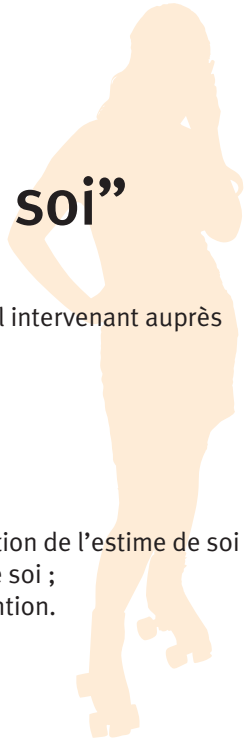
INTERVENANT
• Alban Benoit, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Problématiques adolescentes



Adolescence et “estime de soi”

PUBLIC
- Éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux et tout professionnel intervenant auprès d’adolescents.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Analyser les enjeux du passage adolescent au regard de la question de l’estime de soi ;
- Revisiter, à la lumière de la psychanalyse, le concept d’estime de soi ;
- En tirer quelques enseignements quant à une pratique de prévention.

CONTENU
- Qu’est-ce qu’un adolescent ?
- L’enfant, extra-territorialité du narcissisme parental…
- Et surgit l’adolescent !
- Définition de l’estime de soi à l’adolescence :
- Estime de soi et narcissisme ;
- Adolescence, narcissisme et identité.
- Estime de soi et politique de prévention : comment les articuler ?
- Identifier les enjeux ;
- Penser les actions de prévention.

MÉTHODOLOGIE
- Apport de connaissances ;
- Analyse de situations rapportées par les participants ;
- Élaboration de repères pour la pratique.

MODALITÉS D’ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l’intervenant s’assure de l’avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 29 avril 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANT
- Alban Benoit, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Problématiques adolescentes

Usage des espaces numériques à l'adolescence

PUBLIC
- Éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux et tout professionnel intervenant auprès d'adolescents.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIF
- Se familiariser avec les usages que les adolescents font d'Internet pour les accompagner.

CONTENU
- Se familiariser avec les usages que font les adolescents de l'Internet, et en tirer les conséquences au plan de l'accompagnement éducatif et parental ;
- Comprendre les liens entre ces usages et les enjeux particuliers de l'adolescence pour en dégager le sens ;
- Favoriser le partage des expériences concrètes des professionnels afin de les analyser et de construire des propositions d'actions et de conduites à tenir en la matière ;
- Prendre conscience des enjeux affectifs et sociaux, spécifiques selon la place que l'on occupe (ados, parents, enseignants) de ces usages sociaux.

MÉTHODOLOGIE
- Apport de contenus adapté aux participants ;
- Échange de points de vue, débat et analyse d'expériences apportées par les participants ;
- Mise en situation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 13 mai 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANT
- Alban Benoit, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Problématiques adolescentes

Conduites extrêmes à l'adolescence

PUBLIC
- Les professionnels travaillant auprès d'adolescents concernés ou potentiellement concernés par la question des conduites extrêmes et notamment l'engagement idéologique radical.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Comprendre les processus en jeu dans les engagements extrêmes de certains adolescents ;
- Identifier les points de fragilités (inter et intrasubjectifs) et mettre en œuvre des moyens d'accompagnement de ces adolescents ;
- Penser et construire des actions de prévention de telles conduites.

CONTENU
- L'adolescence, de quoi parle-t-on ?
- Lecture et déconstruction du phénomène dit de « radicalisation » ;
- L'adolescent et les mondes numériques : dangers réels ou virtuels ?
- L'adolescent suicidaire ;
- Addiction et adolescence ;
- Le corps en jeu à l'adolescence ;
- Trajectoires délinquantes.

MÉTHODOLOGIE
- La formation se déroulera en groupe restreint afin de permettre la prise de parole, les échanges, le débat. Les deux formateurs se succéderont sur deux journées pour aborder les différentes thématiques ;
- Analyse à partir des terrains de travail des actions de prévention ;
- Apport théorique et clinique ;
- Une large place sera laissée au partage des expériences afin de nourrir la réflexion et construire une analyse partagée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : vendredi 2 décembre et vendredi 9 décembre 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 8 à 10 personnes.

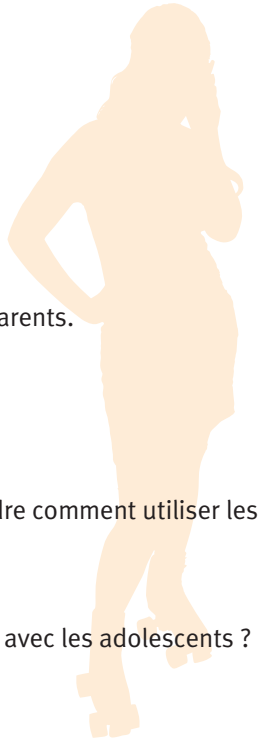
Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANTS
- Gweltaz Fily et Marine Duponchel, psychologues cliniciens.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Problématiques ado lescentes



Les ados et les écrans

PUBLIC
- Tout professionnel travaillant auprès d'adolescents et de leurs parents.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Dans l'intervention médico-sociale et socio-éducative, comprendre comment utiliser les nouveaux moyens de communication (SMS, Skype, mails…).

CONTENU
- Pourquoi faut-il utiliser les nouveaux moyens de communication avec les adolescents ?
- Approche anthropologique de la relation adulte/adolescent ;
- Comment s'investissent les moyens de communication ?
- Quels outils pour quelles spécificités ? Le mail – Skype…
- Pourquoi l'adolescent élit les nouvelles technologies comme son moyen d'expression privilégié ?
- Quel lien existe-t-il entre le sms et le passage adolescent ?
- Comment comprendre l'investissement des mondes numériques à l'adolescence ? Tour d'horizon des sites, applications et jeux vidéo les plus utilisés par la jeunesse (Snapchat - Instagram - Facebook - Périscope…)
- Quelle place, quelle pratique pour le professionnel dans ces univers virtuels ?

MÉTHODOLOGIE
- Apport de connaissances ;
- Échanges à partir des situations rapportées par les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date, lieu, tarif : formation proposée en intra – Contacter le secrétariat.

INTERVENANT
- Alban Benoit, psychologue clinicien.

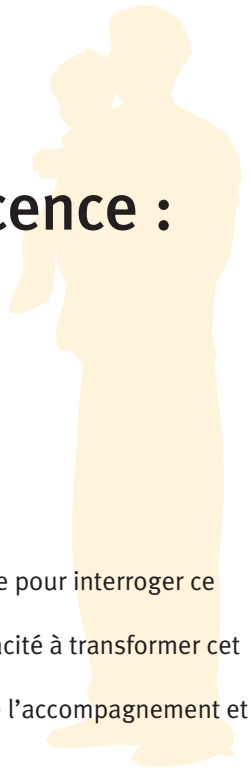
Unité de recherche
et de formation
sur la parentalité
et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

“Demain, la plus difficile victoire que nous ayons à remporter sur l'ennemi, c'est en nous-mêmes qu'elle doit se livrer, avec cet effort supérieur qui transformera notre appétit de haine en désir de justice. Ne pas céder à la haine, ne rien concéder à la violence, ne pas admettre que nos passions deviennent aveugles. Cela signifie que nous devons préserver l'intelligence. Quand il arrive que cette intelligence s'éteigne, c'est la nuit des dictatures. C'est pourquoi nous avons à la maintenir dans tous ses devoirs et tous ses droits. Car l'amitié est la science des hommes libres. Et il n'y a pas de liberté sans intelligence et sans compréhension réciproques.”

Albert Camus,
Pessimisme et Tyrannie,
Actuelles, 1950

Protection de l'enfance



La non-demande à l'adolescence : d'un appel à une adresse

PUBLIC
• Professionnels intervenant auprès d'adolescents.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Considérer la non-demande d'un adolescent au cœur d'une pratique pour interroger ce qui a valeur d'appel ;
• Réfléchir à une manière d'accompagner un adolescent dans sa capacité à transformer cet appel en adresse ;
• Associer l'attitude substitutive du professionnel aux fondements de l'accompagnement et à la perspective d'une rencontre co-créative.

CONTENU
• Une clinique de la non-demande (besoin-désir-demande, souffrance psychique et vulnérabilité) ;
• Une pratique questionnante (empathie, sollicitude et substitution) ;
• Une réflexion éthique (responsabilité, éthique du partage et rencontre co-créative).

MÉTHODOLOGIE
• Apports d'éléments théoriques ;
• Échanges autour d'une pratique quotidienne auprès d'adolescents, utilisation de vignettes cliniques, discussions autour d'outils de médiations.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 2 jours ;
• Dates : lundi 28 et mardi 29 mars 2022 ;
• Lieu : Quimper ;
• Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
• Claire Merlaud, éducatrice spécialisée.
Docteure en philosophie - Éthique du soin.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

Protection de l'enfance

La souffrance psychique à l'adolescence : d'un impossible à un champ de possibles

PUBLIC
- Professionnels intervenant auprès d'adolescents.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Comprendre que la parole se heurte à ses propres limites dès lors que la recherche de satisfactions immédiates et la propension à l'agir sont prédominantes chez un adolescent qui "va mal" ;
- Considérer la souffrance psychique d'un adolescent, ses manifestations et ses modes d'expressions ;
- S'ouvrir au fait que la crise qui marque cette période adolescente n'est pas seulement synonyme d'une fragilisation mais peut être celle d'un changement et d'une ouverture vers un nouvel horizon d'existence avec l'Autre.

CONTENU
- Une clinique de la souffrance psychique (de l'intime et l'insubstituable, le partage d'un mode d'existence fragile) ;
- Une pratique questionnante (accueillir la souffrance psychique autour d'une pensée créative de l'institution, de ses espaces-temps et des professionnels qui l'incarnent) ;
- Une réflexion éthique (altérité, responsabilité et co-présence).

MÉTHODOLOGIE
- Apports d'éléments théoriques.
- Echanges autour d'une pratique quotidienne auprès d'adolescents, utilisation de vignettes cliniques, discussions autour d'outils de médiations.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : lundi 30 et mardi 31 mai 2022 ;
- Lieu : Quimper ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANTE
Claire Merlaud, éducatrice spécialisée.
Docteure en philosophie - Éthique du soin.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

Protection de l'enfance

Accueillir et accompagner un adolescent en placement familial

PUBLIC
- Assistantes familiales et assistants familiaux.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Repérer les enjeux de l'accueil familial quand il s'agit d'adolescents ;
- Affiner la posture professionnelle.

CONTENU
- Définition de l'adolescence et explicitation de la rupture radicale qui la distingue de l'enfance ;
- Les incidences dans le travail d'accueil et d'accompagnement introduites par cette transformation ;
- Les leviers spécifiques à disposition des accueillants familiaux pour travailler auprès des adolescents.

MÉTHODOLOGIE
- La formation est orientée sur la pratique des assistants familiaux et l'opérationnalité de l'intervention ;
- L'on s'appuiera sur la participation des professionnel·le·s, les situations d'adolescents qu'ils apporteront pour développer leur capacité à l'analyse et la prise de distance par rapport aux enjeux affectifs de l'implication dans le rapport à l'adolescent ;
- Apports de connaissances alterneront donc avec analyse de situations vécues ;

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 3 juin 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANT
- Alban Benoit, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

Protection de l'enfance

L'accueil familial : conflit de loyauté ou attachements multiples ?

PUBLIC
- Assistants familiaux ;
- Travailleurs sociaux intervenant en service de placement familial.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Analyser les enjeux de l'accueil familial au regard de la place qu'y prennent les parents.
- Identifier les discours, représentations et idéologies qui président à la conception du placement familial en général et à la place des parents en particulier.
- Etudier, à partir de la mutation de la famille et des pratiques en placement familial, la dynamique des liens familiaux du point de vue des besoins de l'enfant.
- Elaborer des pratiques différentes en matière de prise en compte des parents dans l'accueil.

CONTENU
- Effets sur la dynamique familiale du placement d'un enfant ;
- Conception de la famille et conception de l'accueil familial ;
- Évolution des prises en charge de l'enfant en protection de l'enfance ;
- Mutation de la famille et fonction du père, de la mère ;
- Besoins de l'enfant et accueil familial ;
- Au quotidien que veut dire "prendre en compte les parents de l'enfant accueilli" ;

MÉTHODOLOGIE
- Apports de connaissances ;
- Élaboration partagée ;
- Analyse des pratiques à la lumière des outils conceptuels étudiés ;
- Lecture commentée de documents.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : vendredi 14 octobre 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANT
- Alban Benoit, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

« C'est dans la mesure même où l'on prétend établir une discrimination entre les cultures et les coutumes que l'on s'identifie le plus complètement avec celles qu'on essaye de nier. En refusant l'humanité à ceux qui apparaissent comme les plus "sauvages" ou les plus "barbares" de ses représentants, on ne fait que leur emprunter une de leur attitude typique. Le barbare c'est celui qui croit à la barbarie."

Claude Lévi-Strauss,
Races et histoire,
Gallimard, 1952

Clinique transculturelle

Approche transculturelle des familles originaires de Mayotte

PUBLIC
• Tout professionnel travaillant ou intervenant dans le secteur socio-médico-éducatif auprès des familles – parents, adolescents, enfants – migrantes.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Mieux connaître les Mahorais ;
• Des clefs pour améliorer l'alliance de travail.

CONTENU
• Approche historique de Mayotte ;
• La départementalisation et ses conséquences ;
• Les valeurs culturelles des Mahorais ;
• Les Mahorais en mobilité dans l'hexagone.

MÉTHODOLOGIE
• Apports théoriques ;
• Échanges interactifs ;
• Analyse de situation ;
• Visionnage de documentaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date : vendredi 11 février 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 15 personnes max.

INTERVENANTES
• Lucette Labache, anthropologue.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

La protection de l'enfance et les familles de cultures différentes

Comment évaluer ? Comment accompagner ? Quelles perspectives dans l'intérêt supérieur de l'enfant ?

PUBLIC
- Professionnels de la protection de l'enfance (psychologues, travailleurs sociaux, médecins, infirmiers…) et professionnels intervenant dans des lieux accueillant des enfants et professionnels intervenant auprès d'adolescents.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Identifier les difficultés spécifiques de l'accompagnement des enfants de migrants ;
- Sensibiliser les professionnels à l'approche transculturelle en protection de l'enfance ;
- Mettre en question nos méthodes d'évaluation des carences éducatives, de soins…, du danger dans les familles de cultures différentes ;
- Réfléchir aux outils d'évaluation utilisés lors des interventions auprès des familles qui ont une autre représentation de l'enfant ;
- Acquérir des outils spécifiques d'accompagnements des enfants de migrants et leurs familles ;
- Savoir faire alliance avec les familles pour l'accompagnement des enfants de migrants.

CONTENU
- Difficultés spécifiques d'accompagnement des enfants de migrants en protection de l'enfance ;
- Approche transculturelle (théorie, concepts, méthode et applications) ;
- Psychologie et psychopathologie des enfants de migrants (naître et grandir avec des parents migrants / L'éducation, la place, le statut des enfants et des adolescents dans d'autre cultures / Qu'est-ce que le risque transculturel ? Qu'est-ce que le traumatisme migratoire et le traumatisme vicariant ? / Les transmissions familiales / L'adolescence dans d'autres cultures) ;
- Outils pratiques d'évaluation des liens parents/enfants (dans les familles, dans les lieux d'accueil, dans les lieux de médiation) ;
- Outils pratiques d'accompagnement des enfants de migrants en protection de l'enfance (Comment faire alliance ? Comment éviter des malentendus ? Quand et comment utiliser un interprète, un médiateur culturel ? Comment faire avec la culture des autres ?).

MÉTHODOLOGIE
- Apport des éléments théoriques ;
- Analyse des situations cliniques (apportée par les formateurs et les participants) ;
- Mise en situations, jeux de rôle suivis d'une analyse ;
- Évaluation à chaud.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : jeudi 10 et vendredi 11 mars 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
- Charles Di, psycho-anthropologue ;
- Élisabeth Castel, psychologue clinicienne.

Le +
Une journée d'approfondissement au dernier trimestre 2022 proposée aux participants de ce 1er cycle.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin.
Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Évaluation Langagière pour ALlophones (ELAL) et primo arrivants : un outil au service des professionnels

PUBLIC
- Psychologues scolaires, enseignants, professionnels des CMPP, éducateurs, assistants sociaux, infirmiers et médecins intervenant auprès des enfants, orthophonistes et tous ceux qui s'occupent des enfants dans un contexte éducatif multilinguistique.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Présenter l'ELAL d'Avicenne : premier outil transculturel disponible en France pour l'évaluation des langues maternelles destiné aux enfants bilingues quel que soit le degré de bilinguisme ;
- Évaluer les compétences linguistiques de ceux qui possèdent au moins deux langues, et autant d'univers culturels ;
- Comprendre les parcours langagiers ;
- Adapter nos pratiques et proposer un accompagnement au plus près des difficultés de l'enfant.

CONTENU
- La vulnérabilité des enfants de migrants ;
- Les transmissions parents/enfants ;
- La question des évaluations et des diagnostics chez l'enfant allophone.

MÉTHODOLOGIE
- Présentation du matériel ;
- Présentation interactive de l'outil à partir de vidéos de consultations ;
- Présentation de la technique d'entretien…

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours consécutifs ;
- Dates : courant du 1er trimestre 2022 - contacter le secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 20 personnes max.

INTERVENANTES
- Amalini Simon, anthropologue ;
- Élisabeth Castel, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Approche clinique de la migration et de l'exil

PUBLIC
• Tout professionnel travaillant ou intervenant dans le secteur socio-médico-éducatif auprès des familles – parents, adolescents, enfants – migrantes.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Différencier migration et exil ;
• Connaissance du parcours du migrant ;
• Connaissance du parcours de l'exilé.

CONTENU
• Approche sociologique des vagues migratoires ;
• La typologie de la migration ;
• Psychologie individuelle du migrant ;
• Du projet pré-migratoire à l'enracinement ;
• Psychologie de l'exilé ;
• Le parcours administratif et juridique ;
• Les troubles psychiques des exilés ;
• Problématiques de enfants de la deuxième génération.

MÉTHODOLOGIE
• Apports théoriques ;
• Échanges interactifs ;
• Mise en situation ;
• Visionnage de documentaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date : vendredi 15 avril 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 15 personnes max.

INTERVENANTE
• Lucette Labache, anthropologue.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Psychopathologie des migrants

PUBLIC
• Tout professionnel travaillant ou intervenant dans le secteur socio-médico-éducatif auprès des familles – parents, adolescents, enfants – migrantes.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Familiarisation à la clinique transculturelle ;
• Mieux connaître les facteurs de fragilité en migration ;
• Connaissances des étiologies et pratiques traditionnelles.

CONTENU
• La migration comme facteur fragilisant le psychisme ;
• Les décompensations psychopathologiques en migration ;
• Les étiologies traditionnelles ;
• Les thérapies traditionnelles ;
• Améliorer l'accompagnement des patients.

MÉTHODOLOGIE
• Cours théoriques ;
• Mise en situation ;
• Analyse des pratiques ;
• Visionnage de documentaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 2 jours ;
• Dates : jeudi 9 et vendredi 10 juin 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 15 personnes max.

INTERVENANTES
• Lucette Labache, anthropologue.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Accueillir et accompagner une famille venue d'ailleurs : approche transculturelle

PUBLIC
- Professionnels de l'enfance, de l'adolescence et de la famille des secteurs socio-éducatifs – aide sociale à l'enfance, PMI, école…

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Accueillir les familles migrantes dans toute leur complexité ;
- Cerner les enjeux psychosociaux de la migration ;
- Soutenir la créativité de professionnels dans leur rencontre avec l'altérité ;
- Permettre la réflexion autour d'une culture professionnelle partagée au sein d'une équipe et/ou d'une institution.

CONTENU
- Le concept de culture ;
- Représentations de la famille à travers le monde ;
- Construction de la parentalité en situation transculturelle ;
- La migration comme période de grande vulnérabilité familiale ;
- Concepts généraux de la clinique transculturelle ;
- Le concept de trauma - La souffrance psychique en contexte migratoire - Le concept de contre-transfert culturel.

MÉTHODOLOGIE
- Exposés théoriques et cliniques ;
- Documents, textes de références, témoignages ;
- Outils de réflexion audiovisuels ;
- Analyse de situations professionnelles auxquelles sont confrontés les participants dans la diversité de leurs pratiques ;
- Une journée pour analyser le contre-transfert culturel et réajuster les positionnements professionnels en lien avec les apports de la formation ;
- Lectures transculturelles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 3 jours ;
- Dates, lieu : contacter le secrétariat ;
- Tarif : 570 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTES
- Élisabeth Castel, Caroline Gilles, Sterenn Kermarrec, Nathalie Prédour, psychologues cliniciennes.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Accompagner les familles migrantes dans leur quartier

PUBLIC
• Travailleurs socio-éducatifs d'un même quartier ou d'un même territoire.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Mise à jour d'une problématique du quartier en lien avec les familles venues d'ailleurs ;
• Construire de nouvelles modalités d'accompagnement des familles migrantes en s'appuyant sur les concepts de la clinique transculturelle.

CONTENU
• Comprendre les enjeux de la migration ;
• Identifier les problématiques auxquelles sont soumises les familles venues d'ailleurs vivant dans le quartier ;
• Appréhender les différentes façons de faire famille.

MÉTHODOLOGIE
• Travail autour d'un référentiel commun (son quartier) ;
• Analyse de situations professionnelles auxquelles sont confrontés les participants dans la diversité de leurs pratiques ;
• Réalisation d'une carte subjective d'un quartier ou d'un territoire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Dates, lieu, tarif : formation proposée en intra – Contacter le secrétariat.

INTERVENANTES
• Élisabeth Castel et Sterenn Kermarrec, psychologues cliniciennes.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Accompagner les “mineurs non accompagnés” : un engagement à toute épreuve ?

PUBLIC
- Éducateurs, assistants sociaux, CESF, psychologues, professionnels de la protection de l’enfance et professionnels des établissements scolaires intervenant auprès de mineurs non accompagnés dans les MECS ou les services dédiés.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Mieux comprendre et connaître ces jeunes afin de mieux les accompagner ;
- Évoquer les réalités psychiques de ces adolescents en situation transculturelle ;
- Adapter les dispositifs d’accueil et de soins ;
- Analyser les processus en jeu dans la relation professionnel/mineur non accompagné.

CONTENU
- Le vécu pré-migratoire, le voyage d’exil et la notion d’adolescence ;
- Impulsion d’une dynamique partenariale et interinstitutionnelle ;
- L’approche transculturelle.

MÉTHODOLOGIE
- Exposés théoriques et cliniques ;
- Documents, textes de références, témoignages ;
- Outils de réflexion audiovisuels ;
- À travers les échanges avec les stagiaires, analyse de situations professionnelles auxquelles sont confrontés les participants dans la diversité de leurs pratiques.

MODALITÉS D’ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l’intervenant s’assure de l’avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Dates, lieu, tarif : formation proposée en intra – Contacter le secrétariat.

INTERVENANTES
- Sterenn Kermarrec et Nathalie Prédour, psychologues cliniciennes.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

Devenir mère, devenir père : entre ici et ailleurs

PUBLIC
- Assistants sociaux, conseillers en économie sociale et familiale, éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants ;
- Puériculteurs, infirmiers, sages-femmes et autre professions paramédicales ;
- Professions médicales ;
- Autres professionnels ayant une pratique professionnelle auprès des parents migrants.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Accompagner les personnes venues d'ailleurs dans leur accès à la parentalité ;
- Soutenir la parentalité comme un processus de création ;
- Mieux comprendre les enjeux de la transmission entre parents et enfants, dans l'entre deux culturel ;
- Co-construire de nouvelles modalités d'intervention en situation transculturelle.

CONTENU
- Parentalité, pluralité des représentations ;
- Maternité et Paternité : Devenir parent entre ici et ailleurs ;
- Double culture, double transmission ;
- Diversité des pratiques professionnelles et des dispositifs institutionnels auprès de parents venus d'ailleurs.

MÉTHODOLOGIE
- Apports théoriques et cliniques ;
- Utilisation de divers supports favorisant une élaboration collective ;
- Partage de pratiques professionnelles et analyse de situations rencontrées par les participants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Dates, lieu, tarif : formation proposée en intra – Contacter le secrétariat.

INTERVENANTES
- Sadil Chouicka et Lucile Taverney, psychologues cliniciennes.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Clinique transculturelle

La place du soin dans la culture : approche transculturelle

PUBLIC
• Des professionnel de santé.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Réfléchir à l'accueil des familles venues d'ailleurs dans nos dispositifs de soin ;
• Prendre en compte la dimension culturelle dans l'expression de la maladie ;
• Penser les étiologies de la maladie pour co-construire un cadre thérapeutique.

CONTENU
• Les concepts clés de l'anthropologie médicale ;
• Les parcours thérapeutiques ;
• Les représentations de la maladie ;
• Les effets des dispositifs transculturels sur les prises en charge médicales.

MÉTHODOLOGIE
• Exposés théoriques et cliniques ;
• Documents, textes de références, témoignages ;
• Outils de réflexion audiovisuels ;
• Analyse de situations professionnelles auxquelles sont confrontés les participants dans la diversité de leurs pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Dates, lieu, tarif : formation proposée en intra – Contacter le secrétariat.

INTERVENANTES
• Élisabeth Castel et Nathalie Prédour, psychologues cliniciennes.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap, maladie, vulnérabilité…

[…] en prêtant une écoute analytique à l'incommensurable singularité de cette exclusion pas comme les autres dont souffrent les personnes handicapées, il nous devient évident qu'elle nous concerne. Pas forcément parce que « ça peut arriver à tout le monde », mais parce que ça est déjà en moi : dans nos rêves, nos angoisses, nos crises amoureuses et existentielles, dans ce manque à être qui nous envahit quand nos résistances s'effritent et que se fissure le "château intérieur" lui-même. Parce que le reconnaître en moi m'aidera à découvrir l'incommensurable sujet dans le corps déficient, afin de construire un projet de vie commune. Projet dans lequel ma peur de la castration, de la blessure narcissique, de la tare, de la mort, jusque-là refoulée, se transforme en attention, en patience, en solidarité susceptible d'affiner mon être au monde."

Julia Kristeva,
Liberté, égalité, fraternité… et vulnérabilité,
Recherches psychanalytiques, 2006

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

L'éducateur, l'enfant psychotique et sa famille

PUBLIC
• Éducateurs, psychologues et tous travailleurs sociaux.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• S'interroger sur l'accompagnement éducatif du sujet psychotique et son entourage familial ;
• S'intéresser et s'initier à diverses médiations thérapeutique et éducative ;
• Savoir s'appuyer sur le travail à plusieurs dans une institution.

CONTENU
• À partir d'une pratique éducative orientée par une écoute du sujet, et un travail à plusieurs en institution nous pourrons affiner notre lecture des subjectivités en présence (enfants/adolescents, famille) pour un accompagnement éthique de qualité.

MÉTHODOLOGIE
• Apport de situations concrètes par les participants ;
• Éclairage clinique et théorique ;
• Vignettes pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 2 jours ;
• Dates : vendredi 18 et samedi 19 février 2022 ;
• Lieu : Lorient ;
• Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTES
• Gaëlle Légo, psychologue clinicienne ;
• Sophie Lespeix, éducatrice spécialisée.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

La sexualité des personnes handicapées : en finir avec le tabou ?

PUBLIC
• Professionnels du sanitaire, du social / Familles accompagnant des personnes porteuses de handicap.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Revisiter les concepts de handicaps au regard de l'évolution de la prise en compte subjective et des modalités d'accompagnements en œuvre aujourd'hui ;
• Repenser la thématique de la sexualité ;
• Identifier les représentations de la sexualité et du handicap ;
• Les retentissements psychiques et sociaux liés à ce questionnement ;
• Analyser, en fonction des métiers et des lieux institutionnels et/ ou familiaux, la prise en compte de la personne porteuse de handicap en tant que personne sexuée et ayant une vie sexuelle.

CONTENU
• Subjectivité et handicap en question, de quoi parle-t-on ?
• L'accompagnement de la personne handicapée, quels écueils pour la subjectivité ?
• Le corps en jeu, la psyché et la sexualité sous le filtre du handicap.

MÉTHODOLOGIE
• La formation se déroulera en groupe restreint afin de permettre la prise de parole, les échanges, le débat ;
• Apports théoriques, lecture, vidéo ;
• Une large place sera laissée au partage des expériences afin de nourrir la réflexion et construire une analyse partagée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 2 jours ;
• Dates : jeudi 28 et vendredi 29 avril 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personne max.

INTERVENANT
• Céline Pronost, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

Accompagner l'adulte porteur de handicap dans sa fonction parentale

PUBLIC
- Professionnels des SAVS, professionnels PMI et aide sociale à l'enfance (ASE), professionnels des SAMSAH, tout professionnel concerné par cet accompagnement spécifique.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Offrir un espace de réflexion ponctuel pour aborder et /ou poursuivre l'élaboration de la notion d'"accompagnement à la parentalité des adultes porteurs de handicaps" ;
- Élaborer des outils conceptuels à partir des situations rencontrées, la spécificité de cet accompagnement à la parentalité, nommée par certains la "parentalité empêchée".

CONTENU
- En quoi le handicap vient-il entravé la parentalité ? Les entraves sont-elles les mêmes selon que l'on se place du côté du handicap psychique ou du handicap physique ?
- Difficultés de faire lien et accueil par la société...
- Ecoute du désir d'enfant et accompagnement parental ;
- Quels liens développer avec les réseaux – de prévention primaire dans la cité ou de protection de l'enfance ?...

MÉTHODOLOGIE
- Apports théoriques
- Apports de textes, de références bibliographiques, et de témoignages d'expériences nouvelles dans la cité ;
- Dynamique de groupe : à la suite des apports théoriques, échanges entre professionnels à partir de leurs attentes et questionnements ;
- Apport de l'expérience des professionnels en situation d'accompagnement des parents porteurs de handicap.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : jeudi 2 et vendredi 3 juin 2022 ;
- Lieu : Quimper ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes.

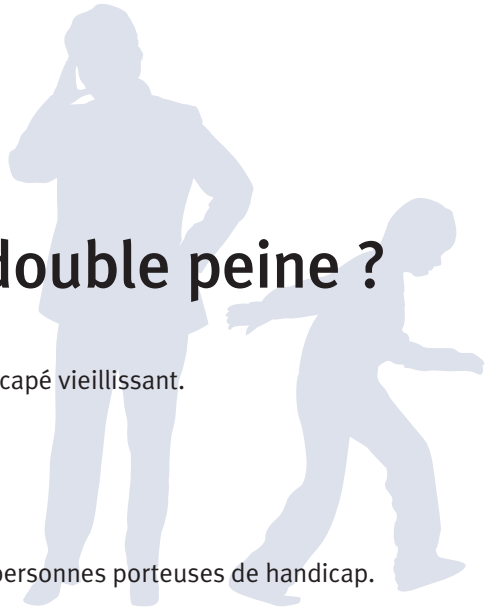
Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANTE
- Martine Peltier-Le Teuff, psychologue clinicienne.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...



Handicapé et vieux : double peine ?

PUBLIC
- Professionnels intervenant auprès d'un public handicapé vieillissant.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Penser les remaniements liés au vieillissement des personnes porteuses de handicap.

PROBLÉMATIQUE
- Le processus du vieillissement où le sujet est soumis à un certain remaniement psychique que l'on nomme le travail du vieillir n'épargne pas les personnes handicapées. Cette crise interne affecte le sujet aux prises avec cette expérience du réel, mais impacte aussi les liens familiaux, ainsi que l'accompagnement médico-social.

CONTENU
- Quelques rappels sur les notions de handicap ;
- Retentissements du handicap sur les liens familiaux ;
- Effets du vieillissement sur la personne handicapée ;
- Les incidences dans l'accueil et l'accompagnement induites par ces évolutions tant du côté de l'institution que des liens familiaux ;
- Quelques pistes à construire ensemble autour de prise en compte de ce vieillissement au sein de l'institution. .

MÉTHODOLOGIE
- Approche théorique ;
- Situations rapportées par les participants ;
- La formation s'appuiera sur les questionnements apportés par les participants et requiert de ce fait une implication importante.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : 17 et 18 novembre 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes.

INTERVENANTE
- Céline Pronost, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

Accompagner un enfant confronté à la maladie grave d'un proche
(parent, grand-parent, frère, sœur, camarade...)

PUBLIC
- Professionnel/le/s de l'éducation, du social et/ou du soin.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Mieux comprendre les réactions et les besoins de l'enfant confronté à la maladie grave d'un des siens en fonction de son âge ;
- Établir des repères concernant ses capacités à comprendre ce qu'est la mort et à vivre un deuil ;
- Limiter chez l'enfant les effets délétères de cet événement à moyen terme ;
- Soutenir les compétences des parents et des éducateurs à accompagner l'enfant dans cette épreuve.

CONTENU
- La survenue d'une maladie grave bouleverse l'équilibre établi dans la famille ou le groupe institutionnel. L'enfant en est d'autant plus impacté qu'il est dans une position de dépendance à l'égard des adultes. Cette réalité est sous-estimée par les adultes, qui le considèrent souvent comme "trop petit pour comprendre" ; La formation précisera en quoi l'enfant a besoin de comprendre ce qu'il se passe de grave dans son entourage. Comment peut-il saisir ce qu'il en est d'une maladie grave ou de la mort ? De quelle manière annoncer les mauvaises nouvelles et rester dans un échange avec lui : découverte de la maladie, aggravation, récidive, phase terminale, décès ? Quelle place pour lui au moment des obsèques ? Comment se vit le deuil chez l'enfant et l'adolescent ?

MÉTHODOLOGIE
- Apport de connaissances théoriques sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent ;
- Apport de vignettes cliniques ;
- Echanges à partir des questionnements apportés par les participants à la formation ;
- Proposition de références bibliographiques : études et expériences de groupes d'enfants, articles scientifiques, ouvrages pour enfants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : contacter le secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes.

INTERVENANT
- Etienne Garand-Castillo, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin.
Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

Accompagner une personne en fin de vie à domicile

PUBLIC
- Professionnels de la santé et du social.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Identifier les besoins de chacun : patients, proches, professionnels ;
- Enrichir ses capacités d'écoute et d'accompagnement ;
- Situer le champ et les limites de son intervention par rapport aux autres ;
- Développer une posture réflexive face aux situations à haut potentiel émotionnel ;
- Repérer les enjeux de la communication et du "oeuvrer ensemble".

CONTENU
- Face au vieillissement, à l'accroissement de la dépendance et des maladies graves qui deviennent chroniques, les services hospitaliers n'accueillent plus aujourd'hui les patients sur de longues durées. Comment cette évolution impacte-t-elle le vécu des familles et les relations avec les professionnels qui les accompagnent ?
- La formation abordera cette thématique sous l'angle psychologique et relationnel. Quels sont les prérequis nécessaires au maintien ou au retour à domicile ? Comment définir la place et le rôle de chacun ? Quels sont les besoins des uns et des autres ? Comment chacun peut-il appréhender la fin de cette vie ? Par quels moyens se ressourcer et faire en sorte que la vie continue ?

MÉTHODOLOGIE
- Apport de connaissances théoriques et issues de la pratique ;
- Apport de situations concrètes ;
- Échanges à partir des expériences et questionnements apportés par les participants à la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : contacter le secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes.

INTERVENANT
- Etienne Garand-Castillo, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

Faire (alliance) avec les familles en institution pour personnes handicapées

PUBLIC
- Professionnels exerçant auprès de personnes handicapées.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Comprendre l'impact du handicap dans une famille, et se décentrer pour réfléchir à ce que représente l'institution pour cette famille ;
- Intégrer la place de la famille dans la réflexion professionnelle et institutionnelle afin de favoriser un travail commun d'accompagnement du sujet handicapé;
- Initier une réflexion sur les tensions et conflits entre familles et professionnels afin de les désamorcer.

CONTENU
- Éléments sur l'impact du handicap sur la famille ;
- Retentissement sur la famille du placement du sujet handicapé en institution ;
- Que représente l'institution pour la famille ?
- Effets concrets sur les relations entre institution et famille, et impact sur le sujet accueilli ;
- Pistes de réflexion sur la manière de mettre au travail le lien entre institution et famille.

MÉTHODOLOGIE
- Apports théoriques ;
- Analyse de cas clinique et échange sur les pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : contacter le secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
- Gabrielle Grillo, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

Fin de vie des adultes en situation de handicap psychique

PUBLIC
• Professionnels des SAMSAH, des SAVS ou des foyers de vie et FAM.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Élargir la notion de l'accompagnement médico-social au prendre soin ;
• Repérer la vulnérabilité de l'adulte en situation de handicap psychique dans la période de la fin de sa vie ;
• Définir le rôle des services et institutions - SAMSAH, SAVS, foyer de vie, foyer d'accueil médicalisé – dans l'accompagnement de la fin de la vie ;
• Repérer le contexte actuel de l'accompagnement de fin de vie au domicile ou en institution :
  - les soins palliatifs,
  - les droits des personnes en fin de vie : lois Léonetti,
  - le travail en réseau : réseau médical et réseau de santé mentale ;
• Penser le travail avec l'entourage familial, amical, bénévole ;
• Soutenir et accompagner le cheminement professionnel.

CONTENU
• Enjeux d'un accompagnement de longue durée, jusqu'à la fin ;
• Impact du vieillissement ou le surgissement de pathologies engageant le pronostic vital sur la prise en charge ;
• Jusqu'où et comment un service d'accompagnement, une institution, peuvent-ils poursuivre leur accompagnement ? Les missions changent-elles quand surgit la perspective de la fin de la vie ? Le handicap psychique impose-t-il des modalités particulières de cet accompagnement ?

MÉTHODOLOGIE
• Apports théoriques ;
• Mises en communs des expériences d'accompagnement ;
• Apport bibliographiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 2 jours ;
• Dates : contacter le secrétariat ;
• Lieu : Quimper ;
• Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes.

INTERVENANTS
• Martine Peltier-Le Teuff et Etienne Garand-Castillo, psychologues cliniciens

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Handicap,
maladie, vulnérabilité...

Vivre sa mort : d'une pratique à un regard éthique sur le mourir

PUBLIC
- Tout professionnel intervenant auprès de personnes âgées

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Interroger la possibilité de se maintenir dans une forme de réalisation de Soi avec l'Autre dans un contexte où l'incertitude et les limites d'une pratique se font grandissantes ;
- Valoriser le passage d'un être vulnérable à celui d'une personne capable d'habiter singulièrement la fin de son existence ;
- Se demander comment la personne âgée et le professionnel peuvent ensemble apporter de la vie dans la mort.

CONTENU
- Une clinique du mourir (vivre sa mort et rapport de chacun avec sa propre existence) ;
- Une pratique questionnante (interrogations autour de l'accompagnement d'une personne âgée et valorisation de la présence et de l'attention à l'Autre) ;
- Une réflexion éthique (enjeux autour du rapport singulier et collectif au mourir).

MÉTHODOLOGIE
- Apports d'éléments théoriques ;
- Échanges autour d'une pratique quotidienne auprès de personnes âgées et de son souhait de s'engager dans une démarche éthique comme disposition essentielle à se questionner pour enrichir et décaler sa pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : se renseigner auprès du secrétariat ;
- Lieux : Brest, Morlaix ou Quimper ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
- Claire Merlaud, éducatrice spécialisée.
  Docteure en philosophie - Éthique du soin.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Grand âge et liens familiaux

“Honorer ses parents, ce n’est pas toujours leur faire plaisir, contrairement à ce que croient bien des êtres humains, piégés dans la dépendance infantile, qui a laissé à ce petit enfant grandi l’illusion qu’aimer ses parents est la clé du bonheur pour eux et pour soi. Ce piège qui nous pervertit le commandement inscrit dans nos entrailles dès notre conception, ce commandement d’advenir à notre pleine stature d’adultes responsables, lorsqu’il est déguisé en commandement d’aimer quel que soit le prix ceux qui nous élèvent, sans jamais leur désobéir ni assumer soi-même sa propre éclosion, conduit avec les meilleurs intentions bien des familles aux portes de l’enfer.”

Françoise Dolto,
Préface, Manuel à l’ usage des enfants qui ont des parents difficiles,
Points, 1979

Grand âge et liens familiaux

Être “aidant familial” : enjeux affectifs, relationnels et sociaux

PUBLIC
- Travailleurs sociaux, soignants, gestionnaires de cas…

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Mettre en question la notion sociale d’aidant familial ;
- Analyser l’impact sur les liens familiaux du vieillissement normal et pathologique d’un parent ;
- Identifier les enjeux psychiques et sociaux de l’implication de l’entourage familial dans l’aide auprès d’un proche malade, dément, dépendant…
- Analyser, en fonction des métiers et des lieux institutionnels, les modalités de la prise en compte de l’entourage familial dans l’accompagnement d’une personne âgée dépendante…

CONTENU
- Aidant familial : émergence d’une fonction sociale ;
- Impact de la dépendance d’un parent sur les liens familiaux ;
- Les places dans la famille : entre souplesse relationnelle et invariants anthropologiques ;
- Les différentes manières d’être « aidant familial » ;
- La souffrance des aidants : de quelle violence est-ce le symptôme ? ;
- Accompagnement d’une personne âgée dépendante et prise en compte des liens conjugaux et filiaux…

MÉTHODOLOGIE
- Apports de connaissances ;
- Analyse des pratiques.

MODALITÉS D’ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l’intervenant s’assure de l’avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : mercredi 19 janvier 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 10 personnes max.

INTERVENANTE
- Françoise Cretel-Fagon, psychologue clinicienne.

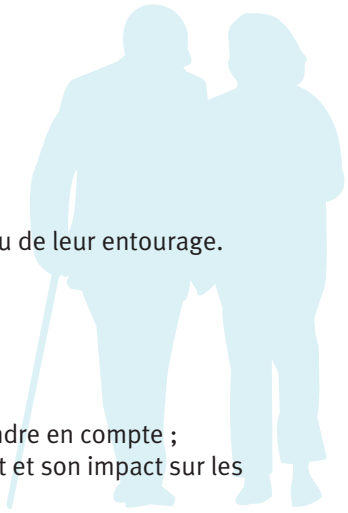
Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

association parentel

Grand âge et liens familiaux



Vieux mais pas que...

PUBLIC
- Professionnels, bénévoles, intervenant auprès d'âgés et / ou de leur entourage.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Identifier et réfléchir sur le devenir du sujet âgé pour le prendre en compte ;
- Considérer les réaménagements induits par le vieillissement et son impact sur les proches.

CONTENU
- Représentation du vieillissement dans la société : Comment considère-t-on nos anciens dans la cité ? Que veut dire devenir vieux ? Comment la mort peut-elle être appréhendée dans les temps actuels ? Qu'en est-il des liens familiaux dans ce contexte ? Comment s'organisent- ils aujourd'hui ? Quelles questions soulèvent-ils ?
- Quelle place possible pour le sujet âgé et la prise en considération de sa parole ?
- Ce que vieillir veut dire : de quelle manière le sujet est-il amené à négocier ses conflits internes, en cette période singulière? Quelles incidences sur son identité, sa subjectivité ? Quel impact dans ses relations aux autres ?

MÉTHODOLOGIE
- Approche théorique : apport de la psychanalyse et de l'anthropologie dans la compréhension du vieillissement. Supports vidéo, radiophonique et écrit ;
- Situations rapportées par les participants.

La formation s'appuiera sur les questionnements apportés par les participants et requiert une implication du groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : jeudi 31 mars et vendredi 1er avril 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTES
- Céline Pronost et Julie Le Fur, psychologues cliniciennes.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Grand âge et liens familiaux

L'entrée en établissement d'un parent âgé : quels enjeux et retentissement pour la famille ?

PUBLIC
• Professionnels intervenant auprès des personnes accueillies en structures médico-sociales.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Prendre en compte la place de la famille dans le parcours institutionnel, les remaniements psychiques à l'œuvre dans les différents temps de l'accompagnement, accompagner un positionnement subjectif des personnes accueillies.
• Construire ensemble quelques pistes autour de prise en compte de la famille au sein de l'institution.

CONTENU
• Quelques rappels sur les mécanismes psychiques à l'œuvre dans la confrontation au "Réel" du handicap, de la maladie ;
• Retentissements du handicap, de la maladie sur les liens familiaux ;
• Effets dans la famille du « placement » d'un proche; Incidences possibles dans l'accueil et l'accompagnement induites par ces évolutions ;
• Effets des questionnements des familles sur le travail en équipe.

MÉTHODOLOGIE
• Apports théoriques ;
• Vidéos témoignage ;
• Analyse de cas clinique et échange sur les pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 2 jours ;
• Date : jeudi 22 et vendredi 23 septembre 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes.

INTERVENANTE
• Céline Pronost, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Grand âge et liens familiaux

Faire (alliance) avec les familles en Ehpad

PUBLIC
- Professionnels intervenant auprès des personnes âgées.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIF
- Questionner les retentissements de la prise en compte des familles dans la prise en charge ;
- Construire des repères pour penser en équipe la place des familles dans les Ehpad.

CONTENU
- Quelques rappels sur les mécanismes psychiques en jeu dans le vieillissement ;
- Retentissements du vieillissement sur les liens familiaux ;
- Effets sur la dynamique familiale du placement d'un parent âgé ; les incidences dans l'accueil et l'accompagnement induites par ces évolutions ;
- Effets des tensions familiales dans le travail en équipe ;
- Quelques pistes à construire ensemble autour de prise en compte de la famille au sein de l'institution.

MÉTHODOLOGIE
- Apports théoriques ;
- Analyse de cas clinique et échange sur les pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jours ;
- Date : contacter le secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
- Gabrielle Grillo, psychologue clinicienne.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Éthique dans le travail social, l'éducation et le soin

« Mais l'événement est un défi au destin. Je ne suis pas jeté à lui. Il est sans raison, sans fondement, sans fond. Il arrive… "par rencontre".

Il n'est de rencontre qu'avec un autre et non pas de l'altérité en général. La rencontre avec l'autre, si elle est vraiment rencontre, ne se laisse pas ramener à un cas particulier du rapport à autrui à l'intérieur du monde. Elle n'est pas l'intégrant d'un certain type de rencontre ; elle est fondamentalement atypique. L'autre est toujours nouveau et nouveau l'événement. Une rencontre est à justifier non pas en la rendant possible, mais en la rendant réelle. Il s'agit d'accomplir la transformation qu'en ouvrant un autre monde elle appelle, et dont la surprise de l'événement est le moment avertisseur. »

Henri Maldiney,
Penser l' homme et la folie,
Millon, 2007

Éthique
dans le travail social, l'éducation et le soin

Le questionnement éthique dans la relation d'aide : des principes à une articulation pratique

PUBLIC
- Tout public.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Réfléchir à la dimension humaine de la relation d'aide en considérant qu'une réflexion éthique de la pratique suppose une méthodologie ;
- Considérer l'intérêt qu'a le professionnel à savoir interroger une situation, formuler une problématique et explorer différentes hypothèses dans un contexte où le souci de Soi et le souci de l'Autre sont intimement liés ;
- Valoriser la capacité du professionnel à se confronter à des enjeux éthiques susceptibles de l'ouvrir à de nouvelles perspectives d'accompagnement.

CONTENU
- À partir d'enjeux éthiques actuels tels que la souffrance, la vulnérabilité, la liberté, la responsabilité ou la décision, nous distinguerons l'éthique de la morale et de la déontologie pour nous rendre compte de son importance dans la pratique professionnelle ;
- Si elle est au cœur des actions des professionnels, l'aspiration à s'interroger au regard de l'éthique s'organisera autour d'une reconnaissance de la personne accompagnée et de sa valeur. Autour de situations parfois humainement complexe, nous mettrons en évidence la dimension avant tout relationnelle de l'accompagnement.

MÉTHODOLOGIE
- Apports d'éléments théoriques ;
- Échanges autour d'une pratique quotidienne de l'accompagnement et de son souhait de s'engager dans une démarche éthique comme disposition essentielle à se questionner pour enrichir et décaler sa pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : lundi 13 et mardi 14 juin 2022 ;
- Lieu : Morlaix ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANTE
Claire Merlaud, éducatrice spécialisée. Docteure en philosophie - Éthique du soin.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Éthique
dans le travail social, l'éducation et le soin

Penser une éthique de l'accompagnement : de ses conditions à son sens

PUBLIC
- Tout public.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Penser une pratique éthique de l'accompagnement et s'interroger sur ses caractéristiques, ses limites et ses perspectives pour aller au-delà d'une seule considération des difficultés et des contraintes de nos métiers ;
- À partir d'enjeux éthiques liés à nos pratiques professionnelles, tenir compte et valoriser autrement des aspects tels que la temporalité ou la technique propres au contexte sanitaire et social actuel ;
- Croire en la possibilité d'entrevoir un renouveau de la pratique où le Soi et l'Autre peuvent ensemble se projeter vers un nouvel horizon d'existence.

CONTENU
- Nous nous demanderons quelles sont les conditions nécessaires à l'expérience de l'accompagnement. Dans un contexte où la personne accueillie peut se distinguer par une position d'extrême vulnérabilité, s'interroger de cette manière participera à l'élaboration d'un questionnement éthique relatif à la valeur que chacun des professionnels donne à l'accompagnement et sa manière de s'engager dans une relation d'aide ;
- Si le critère éthique fait généralement consensus et s'organise autour d'une recherche de sens, nous nous confronterons à des situations dans lesquelles il apparaît un vide de sens. Dans un contexte où la douleur et la souffrance sont parfois telles que le sens semble disparaître, nous verrons qu'avoir le souci du sens sans pour autant toujours prétendre à le recueillir est essentiel et aide à se décaler d'une pratique.

MÉTHODOLOGIE
- Apports d'éléments théoriques ;
- Échanges autour d'une pratique quotidienne de l'accompagnement et de son souhait de s'engager dans une démarche éthique comme disposition essentielle à se questionner pour enrichir et décaler sa pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 jours ;
- Dates : lundi 3 et mardi 4 octobre 2022 ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANTE
Claire Merlaud, éducatrice spécialisée.
Docteure en philosophie - Éthique du soin.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

« C'est dans la mesure même où l'on prétend établir une discrimination entre les cultures et les coutumes que l'on s'identifie le plus complètement avec celles qu'on essaye de nier. En refusant l'humanité à ceux qui apparaissent comme les plus "sauvages" ou les plus "barbares" de ses représentants, on ne fait que leur emprunter une de leur attitude typique. Le barbare c'est celui qui croit à la barbarie."

Claude Lévi-Strauss,
Races et histoire,
Gallimard, 1952

Institution

La fonction de direction d'équipe ou d'établissement : regards croisés

PUBLIC
- Cadres hiérarchiques, direc.trice/teur d'établissement, chef.fe de service, du secteur médico-social, éducatif, thérapeutique, d'hébergement d'urgence, scolaire, petite enfance…

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Penser ses fonctions de direction dans un environnement en évolution ;
- Analyser des situations à partir du terrain dans un cadre de réflexion et de ressources ;
- Partager et confronter ses analyses avec des pairs afin de prévenir du risque d'isolement lié aux fonctions de direction ;
- Soutenir le positionnement institutionnel de chaque participant.e.

CONTENU
- Mettre en penser et en mots l'actualité, la complexité et les phénomènes propres à la dynamique des institutions : historique, fondation, inertie, résistance aux changements, pression de la commande sociale, légitimité de la fonction d'autorité…
- Penser, partager et débattre au sujet de la place symbolique de la fonction de direction, de son éthique et ses rapports avec le management contemporain ;
- Elaborer individuellement et collectivement autour de situations cliniques institutionnelles mises en narration par les participant.e.s.

MÉTHODOLOGIE
- Méthodes interrogative et active : mise en narration des situations cliniques, associations libres, apports de textes, échanges-débat.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
Une évaluation "orale" est réalisée à chaque fin de temps de travail. Une évaluation formative "écrite" est réalisée en fin de formation "à chaud", une seconde dans un délai de 1 à 3 mois après le suivi de la formation.

DÉROULEMENT
Un entretien d'accueil, préalable et approfondi, est réalisé avec chaque participant.
- Durée : 4 rencontres annuelles de 3 heures, le jeudi soir de 20h à 23h ;
- Dates : 27 janvier, 19 mai, 29 septembre, 15 décembre 2022 ;
- Lieu : en visio ;
- Tarif : 400 € par participant pour un groupe de 4/5 participants.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

INTERVENANTES
- Michèle Baron-Quillévéré, directrice d'ESMS. 30 ans d'expérience, Master d'éthique ;
- Élisabeth Desroches, psychologue clinicienne au Service Écoute Parents depuis 10 ans, docteure "Recherche en psychanalyse", accompagnement d'équipe, supervision individuelle.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Institution

Débuter dans le métier de psychologue clinicien en institution : quels écueils, quels leviers ?

PUBLIC
• Les psychologues clinicien.ne.s entamant une pratique en institution.

PRÉ-REQUIS
• Aucun

OBJECTIFS
• Identifier les différents écueils « ordinaires » auxquels peuvent être confrontés les psychologues clinicien.ne.s en institution ;
• Se constituer un certain nombre de repères permettant d'orienter sa pratique.

CONTENU
• Distinction des différents registres d'interventions du psychologue en institution : institutionnelle, clinique auprès des personnes accueillies, clinique d'accompagnement des professionnels de l'institution ;
• Quelle place et quelles responsabilités pour le psychologue dans la dynamique institutionnelle ?
• Propositions d'outils conceptuels issus des champs de la psychanalyse et de la psychothérapie institutionnelle permettant de penser la question du collectif.

MÉTHODOLOGIE
• Apport de connaissances ;
• Discussions autour de situations cliniques vécues par les stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
• Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
• Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
• Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
• Durée : 1 jour ;
• Date : vendredi 18 novembre 2022 ;
• Lieu : Brest ;
• Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANT
• Alban Benoit, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Institution

L'articulation partenariale face aux situations à besoins multiples

Un enjeu d'actualité

PUBLIC
- Les assistants familiaux, les travailleurs sociaux, les professionnels du médico-psychologique, les professionnels de l'Éducation Nationale.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Définir une situation à besoins multiples ;
- Identifier les difficultés et les enjeux dans l'accompagnement de ces jeunes ;
- Réfléchir l'articulation interinstitutionnelle.

CONTENU
- Des besoins multiples, de quels jeunes parle-t-on ?
- L'enchevêtrement du partenariat ;
- Comment chacun y trouve sa place : du point de vue du jeune, du point de vue de l'institution ;
- Le travail à plusieurs voix, limites et perspectives.

MÉTHODOLOGIE
- La formation se déroulera en groupe restreint pour favoriser l'échange et le débat ;
- Apports théoriques ;
- Vignettes cliniques ;
- Echanges autour de situations concrètes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : se renseigner auprès du secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes.

INTERVENANTES
- Eugénie Coum et Anaïs Hénaff, psychologues cliniciennes.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Institution

Le nouage interdisciplinaire au cœur du travail institutionnel

Comment être à l'écoute, à plusieurs, des besoins de l'enfant et de l'adolescent ?

PUBLIC
- Les travailleurs sociaux, les professionnels du Médico-Psychologique, les professionnels de l'Éducation Nationale.

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Prendre en compte les troubles de la relation chez l'enfant et chez l'adolescent ;
- Identifier les enjeux pour une équipe pluridisciplinaire dans l'accompagnement quotidien des jeunes accueillis ;
- Penser un tissage interdisciplinaire à l'écoute de la subjectivité.

CONTENU
- L'Institution, de quoi parle-t-on ?
- Éclairage psychopathologique : troubles de l'attachement, troubles du comportement et troubles de la personnalité ;
- Comment faire coexister la singularité des pratiques ?

MÉTHODOLOGIE
- La formation se déroulera en groupe restreint pour favoriser l'échange et le débat ;
- Apports théoriques ;
- Vignettes cliniques ;
- Echanges autour de situations concrètes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 1 jour ;
- Date : se renseigner auprès du secrétariat ;
- Lieu : Brest ;
- Tarif : 190 € par participant pour un groupe de 8 à 12 personnes.

INTERVENANTES
- Eugénie Coum et Anaïs Hénaff, psychologues cliniciennes.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée...) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Institution

Le psychologue en institution de soin :

articulation des fonctions cliniques au positionnement institutionnel, repères épistémologiques, méthodologiques, et enjeux éthiques

PUBLIC
- Psychologues exerçant dans le domaine de la santé, (Établissement public de Santé Mentale, Hôpital Général), et plus largement psychologues exerçant en institutions médico-sociales (Foyer de vie, Foyer médicalisés, IME etc.).

PRÉ-REQUIS
- Aucun

OBJECTIFS
- Assurer un socle solide pour que le psychologue clinicien puisse exercer sereinement ses fonctions professionnelles.

CONTENU
- Proposer des repères épistémologiques, conceptuels, et « théorico-pratiques », pour le travail clinique et pour le positionnement institutionnel ;
- Élaboration de la position singulière du psychologue clinicien : approfondir les outils méthodologiques à la disposition du psychologue, analyser sa pratique, transmettre clairement la singularité de ce positionnement aux autres membres d'une équipe…
- Aborder les complexités institutionnelles : les dynamiques groupales avec les conflictualités psychiques à l'œuvre, le travail pluridisciplinaire, les enjeux cliniques (dans l'institution) en lien avec l'évolution des symptômes, les enjeux éthiques et politiques en lien avec l'évolution des métiers et l'évolution des discours…

MÉTHODOLOGIE
- Exposés théoriques ;
- Discussion et élaboration des concepts à partir de situations cliniques et institutionnelles amenées par les participants ;
- Mise en situation, jeux de rôle ;
- Travail autour de textes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION
- Questionnaires de positionnement en début et fin de formation ;
- Par la reformulation orale des bénéficiaires, l'intervenant s'assure de l'avancée en cours ;
- Questionnaire de satisfaction en fin de formation.

DÉROULEMENT
- Durée : 2 x 1 jour ;
- Date : se renseigner auprès du secrétariat ;
- Lieu : Quimper ;
- Tarif : 380 € par participant pour un groupe de 12 personnes max.

INTERVENANT
- Vincent Renault, psychologue clinicien.

Nous pouvons construire avec vous les modalités particulières (contenu, rythme, durée…) de la formation dont vous avez besoin. Contactez-nous.

Unité de recherche et de formation sur la parentalité et le lien familial

www.parentel.org
02 98 43 62 51

Informations complémentaires

- URFP - 4 rue Colonel Fonferrier - 29200 Brest
- urfp@parentel.org / www.parentel.org
- Secrétariat (renseignements, inscriptions, devis, facturation…) : 02 98 43 62 51 du lundi au vendredi - contact@parentel.org
- Pour recevoir nos infos, inscrivez-vous à la cyberlettre : www.parentel.org/article214.html

Conditions générales

INSCRIPTIONS

- Les inscriptions individuelles sont prises en compte dans leur ordre d'arrivée et dans la mesure des places disponibles. L'inscription n'est définitive qu'à la signature d'un devis ou d'une convention ou d'un contrat.
- Le lieu exact de la formation ainsi que les heures de début et de fin de formation seront transmis une quinzaine de jours avant la formation par convocation.
- Une attestation de présence est fournie à la fin de la formation.
- Le règlement intérieur est transmis au moment de l'inscription.

ANNULATION / DÉSISTEMENT

- L'URFP de l'association Parentel se réserve le droit d'annuler ou de reporter un stage si le nombre d'inscrits est jugé insuffisant. Le cas échéant, les sommes versées par le demandeur seront intégralement remboursées.
- En cas de désistement du fait du participant, les frais d'inscription resteront dûs.

REPAS ET HÉBERGEMENT

- Repas et hébergement ne sont pas à la charge de l'URFP mais toutes les indications seront fournies pour faciliter les déplacements et la vie quotidienne des participants.

SECRET PROFESSIONNEL

- Toutes les situations cliniques impliquant des personnes sont couvertes par le secret professionnel ou tout au moins le devoir de confidentialité, partagé durant le temps de la formation. L'intervenant, salarié de Parentel, est lui-même soumis au secret professionnel. Il n'est de ce fait soumis à aucune obligation de rendre compte au commanditaire de la teneur des propos échangés entre et avec les bénéficiaires.

RESPONSABILITÉ

- Les formations sont conçues et animées sous la responsabilité administrative du directeur des services. Le collège des psychologues de l'URFP est garant de la responsabilité scientifique des formations. La responsabilité pédagogique incombe à l'intervenant chargé de l'animation de la formation.

RÉFÉRENCEMENT

- L'URFP est un organisme de formation continue enregistré sous le numéro 53 29 08665 29 auprès du préfet de la région Bretagne. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État – SIRET 35253986000028
- L'URFP de PARENTEL est référencé chez www.data-dock.fr et figure dans le "Catalogue de référence" d'UNIFAF, consultable sur www.unifaf.fr Certification Qualiopi en cours.

Bulletin d'inscription
Formations 2022

Nom_____

Prénom_____

Fonction_____

Institution / Etablissement_____

Adresse_____

CP_____ Ville_____

Téléphone_____

Mail_____

Je m'inscris à la formation (titre à indiquer) :_____

_____

Situation de handicap : ❑ Oui ❑ Non

Date(s) :_____

Lieu : ❑ Brest ❑ Quimper ❑ Lorient ❑ Rennes ❑ Morlaix

Tarifs :

❑ Je joins un chèque à l'ordre de Parentel

❑ Le règlement s'effectuera à réception de la facture

❑ Le règlement s'effectuera à l'issue de l'action sous réserve de la signature d'une convention de formation

Fait à_____ le_____

Signature et cachet de l'établissement :

Inscription à nous faire parvenir au minimum 3 semaines avant le début de la formation à :
Association Parentel
4 rue Colonel Fonferrier
29200 Brest

E-mail : contact@parentel.org

association parentel

Parentel...

Parentel c'est :

- **Le Service Écoute Parents (SEP)** – Aide à la parentalité
- **PASAJ** – Service Ecoute Jeunes
- **Parent'âge** – Aide psychologique des familles face au vieillissement et au handicap
- **La ConsulT'** – Interventions en clinique transculturelle
- **Les Tamaris** – Maison d'Accueil Hospitalière
- **L'Unité de Recherche et de Formation sur la Parentalité (URFP)**

Parentel est membre de :

- L'AIEP (Association Internationale d'Ethno-Psychanalyse),
- Périnatalité Bretagne,
- La FNEPE (Fédération Nationale des Ecoles des Parents et des Educateurs),
- Psychologie et Vieillissement,
- La FNMAH (Fédération Nationale des Maisons d'Accueil Hospitalières),
- L'EREB (Espace de Réflexion Ethique Bretagne).
- L'Agence quand les livres relient.

Parentel, c'est aussi la direction, la rédaction et la publication d'ouvrages collectifs :

- *Pertes, ruptures et séparations - Quelles épreuves, quels changements, quelles inventions ?* Parentel/Érès, 2021
- *Par-delà l' amour et la haine dans les liens familiaux et le travail social,* Parentel/Erès, 2020
- *Appartenance, identité et filiation : les liens familiaux aux Antilles en question*, L'Harmattan, 2017
- *Avons-nous besoin de père et de mère ?*, Parentel/Erès, 2016
- *L' adolescent et ses parents : d' une dépendance à l' autre*, Parentel/Erès, 2014

association parentel

4 rue Colonel Fonferrier
29200 BREST
02 98 43 62 51
www.parentel.org